# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

UNIDAD DE ATENCIÓN: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA2

COORDINADOR/A PEDAGÓGICO: MARÍA YANNETH LÓPEZ

AGENTE EDUCATIVO/A: LILIA ESPERANZA GUANA SANCHEZ

AUXILIAR PEDAGÓGICA: NANCY ESCOBAR

PROFESIONAL PSICOSOCIAL: MARCELA PINEDA

PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN: LAURA SOFIA ALARCON

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

FECHA DE APERTURA DEL CUADERNO: 8 DE FEBRERO DE 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.

**Recomendación:** parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:



**NOMBRE:** María Yaneth López
**CARGO:** Coordinadora GT San Pedro
**ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado

**FECHA DE INICIO:** 6/02/2023



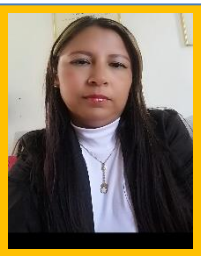
**NOMBRE:** Marcela Pineda
**CARGO:** Psicosocial
**ROL:** Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus
familias y entorno comunitario.
**FECHA DE INICIO: 8**/05/2023



**NOMBRE:** Carlos
**CARGO:** Auxiliar Administrativa
**ROL:** Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
**FECHA DE INICIO:** 01/06/2023



**NOMBRE:** Laura Sofia Alarcón Arbeláez
**CARGO:** Nutricionista
**ROL:** realizar el seguimiento en las medidas antropométricas atender a niñas y niños con desnutrición especialmente, las relacionadas con alimentación y nutrición, maternidad, lactancia, alimentación complementaria y cuidado y crianza de las niñas y niños.
**FECHA DE INICIO: 8**/05/2023



**NOMBRE:** Esperanza Guana
**CARGO:** Agente Educativo
**ROL:** Brindar apoyo pedagógico las familias mediante talleres educativos y visita domiciliarias en el hogar.
familias y entorno comunitario.
**FECHA DE INICIO: 1**/02/2023



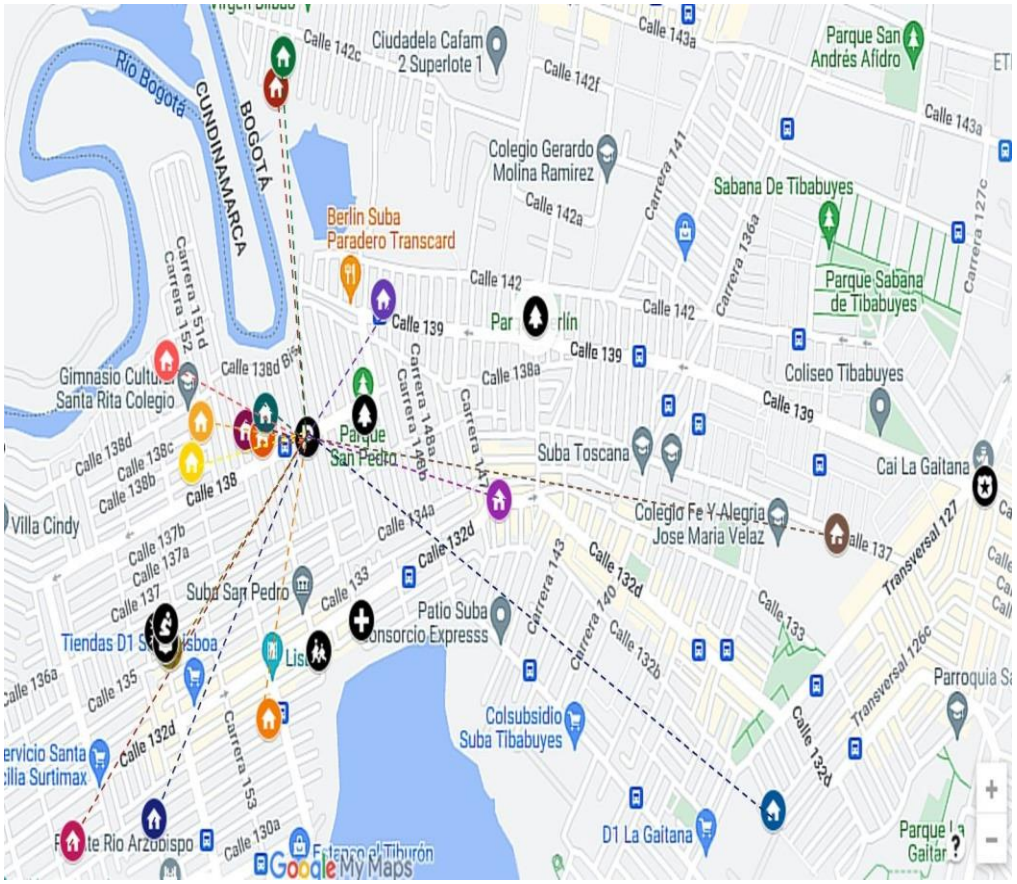
**NOMBRE:** Nancy Escobar
**CARGO:** Apoyo Educativo
**ROL:** Brindar apoyo pedagógico las familias mediante talleres educativos y visita domiciliarias en el hogar.
familias y entorno comunitario.
**FECHA DE INICIO: 28**/03/2023

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.




1 VIDA ANTONELLA BERMUDEZ VALERO

2 KENRRY DAVID QUIÑONES CARVAJAL

3 EMILY LUCIANA DIAZ JIMENEZ

4 LAURA XIMENA PERALTA LEON

5 ISAAC POLO PEREZ

6 NHOILAM ALEJANDRO SALAZAR

7 IAN DAVID CORONADO VALET

8 LOIS GAEL OSORIO VILLAMIZAR

9 LUIS SANTIAGO CASTELLANOS DIAZ

10 SARA SOFIA GAONA BERTEL

11 THIAGO MATIAS GOMEZ RADA

12 ZOE ABIGAIL SILVA ROJAS

13 EISHER DAVID PORTO VERGARA

14 ISAAC MATHIAS CHAVEZ

15 EMILY ALEJANDRA SICACHA MONTILLA

16 ZOE ANTONELLA VILLANUEVA BUERGOS

17 MARIA JOSE YIME MURILLLO



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención



(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación de vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o Traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VIDA ANTONELLA BERMUDEZ VALERO | 2 OCTUBRE 2023 | CARMEN DANIELA VALERO GARCIA | KR 151D - 138D - 37 | 3008885705 | | |
| KENRRY DAVID QUIÑONEZ | 2 OCTUBRE 2023 | MARIA CLAUDIA CARVAJAL | KRA 151 A N0. 138 -44 | 3016516348 | | |
| EMILY LUCIANA DIAZ JIMENEZ | 2 OCTUBRE 2023 | DORIS ADRIANA JIMENEZ GUTIERREZ | CALLE 132 BIS 152- 27 | 3132150458 | | |
| LAURA XIMENA PERALTA LEON | 1 NOVIEMBRE 2023 | CLAUDIA LEON | KRA152B N0 138 B-07 | 3138302533 | | |
| ISAAC POLO PEREZ | 2 OCTUBRE 2023 | ANA KARINA PEREZ SAENZ | CL 137 N0. 128 B – 01 | 3107381945 | | |
| NHOILAM ALEJANDRO GIL SALAZAR | 2 OCTUBRE 2023 | GABRIELA ALEJANDRA SALAZAR BURGOS | CL 132 D N0. 145B - 08 | 3026607254 | | |
| IVAN DAVID CORONADO VALET I | 7 FEBRERO 2023 | MARIA ISABEL VALET ORTEGA | KR 149A N0. 139 - 28 | 3046206716 | | |
| LOIS GAEL OSORIO VILLAMIZAR | 2 OCTUBRE 2023 | MAYERLY MAR VILLAMIZAR | KRA 152 N0. 138 C- 11 | 3145524171 | | |
| SARA SOFIA GAONA BERTEL | 7 FEBRERO 2023 | ADIS BERTEL RÍOS | KRA 151A N0 138-23 | 3143334550 | | |
| THIAGO MATIAS GOMEZ RADA | 7 FEBRERO 2023 | LILIANA CAROLINA RADA PACHECO | KRA 154C N0. 131B - 22 | 3193361446 | | |
| ZOE ABIGAIL SILVA ROJAS | JULIO 2023 | MARIA DE LOS ANGELES ROJAS | CLL 132A # 150D- 15 | 3008308966 | | |
| EISHER DAVID PORTO VERGARA | 7 FEBRERO 2023 | CINELA ESTHER VERGARA | CL 132B BIS N 132 29 | 3216438733 | | |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención



(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ISAAC MATHIAS CHAVEZ PEREZ | 5 SEPTIEMBRE 2023 | SANDRA PATRICIA PEREZ | CRA 142#137-41 | 3204935499 | | |
| EMILY ALEJANDRA SICACHA MONTILLA | 1 DICIEMBRE 2023 | YURI VANESSA MONTILLA | CRA 152 # 143-20 | 3044097922 | | |
| ZOE ANTONELLA VILLANUEVA BURGOS | 7 FEBRERO 2023 | LUISA FERNANDA BURGOS CONSUEGRA | CALLE 138 B N0 152-45 | 3105547440 | | |
| MARIA JOSE YIME MURILLO | 7 FEBRERO 2023 | CAROLINA MURILLO ARANZAZU | KRA 151 B N0. 142B - 52 | 3144058962 | | |
| LUIS SANTIAGO CASTELLANOS DÍAZ | 7 FEBRERO 2023 | SINDY NATALY DIAZ SANCHEZ | KRA 147 N0. 142- 50 | 3115393990 | | |
| KORAIMA MONROY CORPOS | 7 FEBRERO 2023 | ESTEFANIA CORPOS POLO | CL 132 BIS N0. 156 A - 64 | 3027912557 | | Retiro Voluntario |
| CELESTE RUBIO SANCHEZ | 7 FEBRERO 2023 | WENDY VANESA SANCHEZ MERCADO | CALLE 132D N0. 149C - 79 | 3125525515 | 3044546363 | Retiro Voluntario |
| IAN SANTIAGO RUIZ CARDENAS | 7 FEBRERO 2023 | LINA FERNANDA CARDENAS CADAVID | KRA 151D N0 139 B-07 | 3043516124 | 3043516124 | Retiro Voluntario |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| BERMUDEZ VALERO: Familia esta entregada al cuidado y protección de su hija, son atentos a las necesidades de la bebe y prestos a sus necesidades. | |
| | |
| QUIÑONES CARVAJAL: La familia esta pendiente de Kenrry , le da los cuidados y protección necesaria y son muy comprometidos con yodo lo relacionado con el bebe. | |
| | |
| DIAZ JIMENEZ: La mamita se siente muy feliz con su primer bebe se siente acompañada por su pareja y su familia, son atentos a las necesidades de Luciana. | |
| PERALTA LEON: La familia de Laura es muy unida, esta presta a todas las necesidades de ella, y son muy comprometidos con su salud y bienestar. | |
| | |
| | |
| POLO PEREZ : La familia esta feliz con la llegada de Isaac , están pendientes de los cuidados y necesidades del bebe, son muy comprometidos y amorosos ya que son una familia muy unida | |
| | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:



| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| GIL SALAZAR : La familia esta feliz con la llegada del bebe, le brindan el amor y cuidado necesario, es una familia unida. | |
| CORONADO VALET: La familia de Ian esta muy pendientede sus necesidades , le brindan amor y cuidado, comparten y son muy comprometidos con su hijo. | |
| OSORIO VILLAMIZAR: La familia de Gael esta muy atenta a su cuidado , son muy comprometidos como padres a las atenciones del bebe ya que es su primer hijo brindadnole el amor necesario. | |
| GAONA BERTEL: La familia muy comprometida con el cuidado de su hija, siempre están dispuestas a aprender para poder brindarle lo mejor a su hija, así mismo son comprometidos con el programa. | |
| GOMEZ RADA: La familia es muy atenta al cuidado de su hijo, atentos a aprender cosas nuevas en los talleres para así mismo poner en practica, familia comprometida con el programa. | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| SILVA ROJAS : Familia entregada al cuidado y protección de su hija, son atentos a las necesidades de la bebe , pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder brindar lo mejor a la bebe. | |
| PORTO VERGARA: La familia está pendiente del niño y son cariñosos, pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para así mismo brindarle lo mejor. | |
| CHAVEZ PEREZ La Familia está pendientes del niño, son atentos a las necesidades del bebe pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hijo. | |
| SICACHA MONTILLA: La familia está pendiente de la niña y son cariñosos, están muy prestos a las necesidades de Emily y son una familia unida. | |
| VILLANUEVA BURGOS: familia comprometida con el programa, se observa un buen cuidado con su hija están atentos en aprender cosas nuevas, brinda amor y entorno protector y seguro . | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| YIME MURILLO: familia que esta comprometida con el programa, muy atentos a cuidado de su hija, con entornos seguros, dispuestos siempre en aprender cosas nuevas para así mismo brindarle lo mejor a su hija. | |
| CASTELLANOS DIAZ: familia unida en la formación y educación de su segundo hijo, con normas y pautas de respeto y amor. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16:**<br>**Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | NO | NO | NO | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | NO | NO | NO | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | NO | NO | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | NOMBRE | Carmen Daniela Valero | María Claudia Carvajal | Doris Adriana Jiménez | Lura Ximena Peralta León | Ana Karina Pérez | Gabriela Alejandra Salazar | María Isabel Valet | Mayerly Mar Villamizar | Sara Sofía Gaona Bertel | Thiago Matias Gomez | Koraima Monroy Corpos | Eisher David Porto V | Celeste Rubio Sánchez | Ian Santiago Ruiz | Zoe Antonella Villanueva | María José Yime Murillo | Luis Santiago Castellanos | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EDAD | 30 A | 22 A | 22 A | 2 M | 33 A | 18 A | 20 A | 18 A | 4 M | 3 M | 3 M | 1 M | 1 M | 1 M | 1 M | 1 M | 5 M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | NOMBRE | Carmen Daniela Valero | María Claudia Carvajal | Doris Adriana Jiménez | Claudia Milena León | Ana Karina Pérez | Gabriela Alejandra Salazar | María Isabel Valet | Mayerly Mar Villamizar | Sara Sofía Gaona Bertel | Thiago Matias Gomez | Zoe Abigail Silva Rojas | Eisher David Porto V | Celeste Rubio Sánchez | Ian Santiago Ruiz | Zoe Antonella Villanueva | María José Yime Murillo | Luis Santiago Castellanos | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EDAD | 30 A | 22 A | 22 A | 33 A | 33 A | 18 A | 20 A | 18 A | 4 M | 3 M | 3 M | 1 M | 1 M | 1 M | 1 M | 1 M | 5 M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | NOMBRE | Vida Antonella Bermúdez | Kenrry David Quiñones | Emily Luciana Díaz | Laura Ximena Peralta | Isaac Polo Pérez | Noilam Gil Salazar | Ian David Coronado Valet | Lois Gael Osorio V | Sara Sofía Gaona Bertel | Thiago Matias Gomez | Zoe Abigail Silva Rojas | Eisher David Porto V | Isaac Matías Chávez | Emily Sicacha Montilla | Zoe Antonella Villanueva | María José Yime Murillo | Luis Santiago Castellanos | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EDA | 2 M | 3 M | 2 M | 3M | 2 M | 2 M | 5 M | 2 M | 7 M | 7 M | 3 M | 5 M | 6 M | 1 M | 7 M | 7 M | 7 M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A | N/A | N/A | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

***PACTO DE CONVIVENCIA***

Este documento contiene el pacto de convivencia de la unidad Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

***CONSIDERACIONES DE APC***

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.
Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

| TIPO DE DOCUMENTO | FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN |
|---|---|
| Documento de identidad del participante | Una sola vez |
| Soporte de criterio de focalización | Una sola vez |
| Afiliación al sistema de salud | Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia |
| Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes | Se actualiza acorde a la normatividad vigente |
| carné de vacunación | Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante |
| Diagnóstico médico asociado a la discapacidad | Se presenta una vez, cuando aplique |
| Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios | Al inicio y en caso de cambiar de residencia. |
| Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal | Una sola vez.<br>En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información. |
| Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom | Se presenta una vez, cuando aplique |
| Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante | Una sola vez |
| Certificado de asistencia a consulta de salud bucal | Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente. |
| Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores. | Una sola vez |

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cu ademo.

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

1. Entrega de raciones para preparar: Asociación Profesionales de Colombia, en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

***CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS***

***DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES***

Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.

- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

***SANCIONES***

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

-La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa

-Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.

- Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
- En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación de APC, se permite tomar las siguientes medidas:

1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.

2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.






# Nuestro pacto de convivencia:



Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



## Análisis preliminar

**¿ Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que a las familias se les debe fortalecer las practicas **1 y 13** en especial, para lo cual se han planteado actividades desde el ámbito pedagógico donde se logra por medio de la lectura de cuentos ,imágenes juegos , arte y exploración del medio; también fortalecer hábitos y pautas donde se pueda integrar los miembros del hogar afianzando así vínculos afectivos.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atencion

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | |
| | | | X | | |
| | | | | | |

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

De acuerdo a la semaforización realizada se debe reforzar las practicas **11** y **12** ya que se evidencia la falta de estas en el hogar, para lo cual se debe fomentar desde el ámbito Pedagógico en los encuentros grupales y en el hogar por medio de actividades lúdicas como videos ilustrativos , lectura de cuentos , arte y la exploración del medio fomentando hábitos y pautas que puedan ser útiles para propiciar el buen desarrollo y el autocuidado de los niños y niñas.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primer trimestre (5to mes de atención)** | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Análisis preliminar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Según la semaforización realizada se ha podido evidenciar que se deben reforzar las practicas **15.4** y la practica **10.2 -10.3** ya que se presentan algunas situaciones en las familias que se deben fortalecer para lo cual se trabajaran los temas en los grupales y en las visitas al hogar dando claridad a dudas y sugerencias abordando los temas de cuidado y salud por parte de las profesionales y de las familias, estos se reforzaran por medio de cuentos, exploración del medio y videos ilustrativos .

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Segundo trimestre (8vomes de atención)** | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud | 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad | | | X |
| | | 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | | X |
| | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Análisis preliminar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 8 DE FEBRERO 2023 | :08AM - 11 :AM | ESPERANZA GUANA - YENNY TORRES | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 14 DE FEBRERO 2023 | 9AM – 12PM | ESPERANZA GUANA – YENNY TORRES | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 21 DE FEBRERO 2023 | 9AM - 12 PM | ESPERANZA GUANA – YENNY TORRES | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 27 DE FEBRERO 2023 | 9AM - 12 PM | ESPERANZA GUANA – YENNY TORRES | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 7 DE MARZO 2023 | 9AM – 12PM | ESPERANZA GUANA | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO |
| 14 DE MARZO 2023 | 9AM – 12PM | ESPERANZA GUANA | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 21 DE MARZO 2023 | 9AM – 12PM | ESPERANZA GUANA | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 28 DE MARZO 2023 | 9AM - 12PM | ESPERANZA GUANA | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 11 DE ABRIL 2023 | 9AM - 12PM | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 18 DE ABRIL 2023 | 9AM - 12PM | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 25 DE ABRIL 2023 | 9AM - 12PM | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 2 Mayo 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 9 Mayo 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 16 Mayo 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 23 Mayo 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 6 Junio 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 13 Junio 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 20 Junio 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 27 Junio 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 4 Julio 2023 | 9 am – 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 11 Julio 2023 | 9 am - 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 18 Julio 2023 | 9 am - 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 25 Julio 2023 | 9 am - 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 1 Agosto 2023 | 9 am - 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 8 Agosto 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR | ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA |
| | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 15 AGOSTO 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 22 AGOSTO 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 5 DE SEPTIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | SOFIA ALARCON -ESPERANZA GUANA NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 12 DE SEPTIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 19 DE SEPTIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 26 DE SEPTIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 3 DE OCTUBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 10 DE OCTUBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 17 DE OCTUBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 24 DE OCTUBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 31 DE OCTUBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 7 DE NOVIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 14 DE NOVIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 20 DE NOVIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

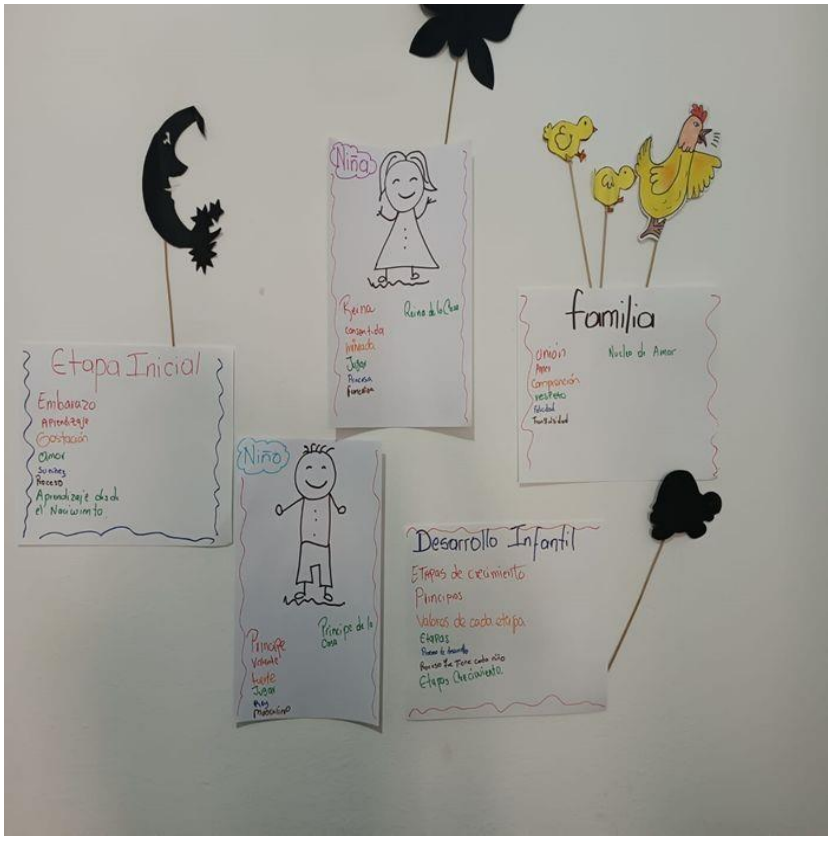
| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 5 DICIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | SOFIA ALARCON -ESPERANZA GUANA NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |
| 15 DICIEMBRE 2023 | 9 am- 12 p | ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR | ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO |

# Proyectando el marco del acompañamiento:



¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definen aquí las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:




Como estrategia pedagógicas se implementan actividades donde los niños y niñas por medio de la lúdica, la literatura y el arte desarrollen habilidades y destrezas estimulando la autonomía , ofreciéndoles oportunidades por medio la exploración del medio que le permita experimentar y crear situaciones incorporando el contexto familiar.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 1 | **Fecha** | DICIEMBRE 5 2023 | **Hora** | 9 am-12 p |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| | Rol: |
| SOFÍA ALARCÓN ARBELÁEZ | Rol: NUTRICIONISTA |
| ESPERANZA GUANA | Rol: AGENTE EDUCATIVO |
| NANCY ESCOBAR | Rol: APOYO PEDAGOGICO |

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias del DIMF SAN PEDRO los micro proyectos, invitándolos a los espacios expuestos con el fin de que conozcan las diferentes experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias agradeciéndoles estar presentes e indagando como se encuentran en el día de hoy, seguido de esto los invitamos a una coreografía del baile de RODOLFO EL RENO, utilizando instrumentos musicales y accesorios navideños, donde se interactúe con las demás familias ,seguido de esto explicaremos la dinámica de la rotación para pasar a observar y a disfrutar de las exposiciones de los diferentes micro proyectos de los grupos 1, 2 y 3, previamente a la rotación de los espacios se les realiza la explicación del folleto que se realizó por el componente de nutrición en el que se habla de temas como recetas navideñas con inclusión de bienestariana y como el alcohol puede afectar a las madres lactantes.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos**

En este segundo momento invitaremos a las familias a participar de la rotación de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera.

**SALON 101 : EXPLORADORES DE FANTASIA : JUEGO , ARTE Y PALABRAS**

Se generara un ambiente y espacio seguro y agradable , invitando y brindando a las familias y a los participantes a disfrutar de una experiencia enriquecida donde podrán observar cada uno de sus trabajos y los avances en sus habilidades y destrezas donde por medio de sus emociones y de la literatura tuvieron la oportunidad de compartir, de pasar mas tiempo en familia, generando y construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la practica a sus hogares.

**SALON 102: CRIANZA CON AMOR**

En esta experiencia se invita a las familias a apreciar cada uno de sus trabajos, historias , momentos en familia , avances en sus hijos, a lo cual están reflejando en el cuento viajero, y en cada una de las historias A PESAR DE……. El cual se trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario del programa dimf.

**SALON 103 : HUELLTAS DE AMOR**

En este espacio se invitara a las familias a reconocer los diferentes momentos que se ejecutaron durante este micro proyecto como son el recetario de recetas con amor, las historias de vida, el libro de rutinas, las experiencias que se trabajaron entorno a nutrición, salud y familia, comunidad y redes.

**Con las niñas y los niños**

**ESPACIO DE SALON DE AUDIOVISUALES**

Por otro lado en este espacio se invita a las familias en compañía de sus hijos a visualizar los diferentes videos de experiencias vividas en cada uno de los encuentros tanto en el hogar como en la unidad , a lo cual de esta forma reflejamos los lenguajes del amor a través de pequeños detalles como el compartir navideño con las familias resaltando la importancia de un consumo saludable y prevención de las enfermedades que se puedan llegar a presentar.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio **FAMILIAS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS**

Para finalizar con nuestra actividad del día invitamos a las familias a conmemorar en este espacio un momento de agradecimiento y recuerdo, el cual atraves de un pequeño detalle, de intercambio de tarjetas navideñas, y diploma, con el fin de dejar un mensaje especial para ellos tanto de navidad como de participación en el programa del año 2023 y finalmente la entrega del folleto de las recetas saludables, en el que pueden generar respuestas de inquietudes presentadas.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se interrogará a las familias con las siguientes preguntas ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje por medio de la palabra y la tradición oral.

Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

**¿Qué recursos se usarán?**

Elementos del entorno, papel craft, conos de papel higiénico, lana, pegante, papel celofán, imágenes, accesorios navideños .

# Valoración grupal del encuentro:



Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?**

Las familias comentaron que el mejor momento del encuentro fue el cual pudieron compartir en su espacio, ya que el microproyecto que las profes tenían preparado para cada una de ellas fue la mejor desde su punto de vista, el compartir y poder discutir lo que realizaron con tanto amor y esfuerzo se vio reflejado en el salón preparado para ellas. Sin olvidar por supuesto el compartir de natilla y buñuelo, ya que les hizo reflexionar sobre la navidad como un espacio seguro, con personas que si no fuera por el programa no habrían podido conocer y compartir temas sensibles que les ayuda a construirse como personas y sociedad.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Poder generar un espacio de interacción de las recetas saludables y no únicamente la entrega de un folleto, dar un poquito más de entrega del componente nutricional. Desde lo pedagógico solamente se generaron comentarios de agradecimiento, en el que se generaron como comentarios generales para el próximo año y en los encuentros generar espacios de mayor juego para los menores en los que se puedan aprender en conjunto como familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

El poder que tienen el manejo de emociones que son la clave para una buena crianza brindando estrategias que le permitan afianzar su rol como padres al igual que se están creando espacios que les permitan desarrollarse de acuerdo a cada una de las etapas teniendo en cuenta las costumbres y valores de cada familia. Esto se pudo observar con el cuaderno viajero que realizó a lo largo del contrato, en el que se resaltan temas como la disciplina, autonomía , toma de decisiones y como poner límites en la crianza.

**¿A qué se comprometen las familias?**

Teniendo en cuenta justo de lo aprendido y discutido por las familias se puede determinar que los comentarios que más se mencionaron fue el manejo de los tiempos y estableciendo limites, horarios no solo de alimentación si no de una rutina diaria. Implementarlo de la manera más eficiente que se pueda para beneficiar a todos los miembros de la familia.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el














# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La expresión de gratitud que presentaron las familias frente a las actividades elaboradas a lo largo del año, el impacto que se pudo generar en la crianza de cada una de las familias con los encuentros grupales y familiares en sus hogares

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron desde un punto muy enriquecedor, se pudo interactuar Con las familias y la participación activa de cada una de ellas, en el que se expresó el aprendizaje desde formas interactivas y creativas

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, ya que se cumplió con la socialización de los proyectos y observar como todos los grupos trabajaron y como se pudieron desarrollar. Se generó un compartir de saberes y como es sabido alrededor del alimento es un momento vulnerable por lo que se presta para ser un momento de agradecimiento y reconocimiento de las acciones realizadas de cada familia.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

El mayor momento de interacción con los menores fue al momento de reconocimiento de las familias por su participación activa., en el que se generó una foto como graduación por todo el esfuerzo generado. Además, el compartir generado fue pensando en los gustos alimentación de cada menor. Se generó estimulación de canto y baile en la bienvenida de las familias, igual una interacción permanente con canciones infantiles que transmiten emoción en los niños.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Un poco de amplitud y celebración por los actos generados por cada una de las familias, en el que cada una de ellas se sientan acogidas por el grupo en general. Cercanía y espacio a las familias que se pueden generar como espacio seguro para la interacción y expresar su diario vivir para así poder generar mayor reconocimiento de sus emociones y por ende una crianza con mayor paciencia y amor.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 2 | **Fecha** | 15 DIC 2023 | **Hora** | 9:00 a 12 p |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ESPERANZA GUANA | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| NANCY ESCOBAR | | Rol: | APOYO PEDAGÓGICO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia navideñas con los grupos de atención, donde se manifieste el lenguaje del amor entorno a la "gratitud".
Practica. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se dará el inicio con un saludo caluroso a las familias, agradeciendo su participación y permanencia en el programa, así mismo, se dará unas palabras de gratitud a DIOS por permitirnos compartir este momento tan especial con ellas.
Seguido de esto, se ambientará con villancicos, donde

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

| | |
|---|---|
| Con los adultos.<br><br>Se invitara a las familias a llevar un mensaje de gratitud al programa y a sus maestras, con el fin de reflejar los aportes significativos del programa a en los procesos de crianza y desarrollo infantil, este mensaje será ubicado en el mural navideño dispuesto para ello. | Con los adultos.<br><br>Se realizará con la familia las recomendaciones frente al cuidado en navidad, donde ellos tomen conciencia de la prevención de accidentes con pólvora y en hogar. “Di no a la pólvora”. |

# Planear el encuentro grupal:



**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento realizaremos un compartir navideño, dan el cierre al programa DIMF de san pedro, para lo cual, se dispondrá un ambiente navideño donde ellos podrán tomarse fotografías.
Compartir e interactuar con los demás participantes y con las docentes dando por terminado el programa.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

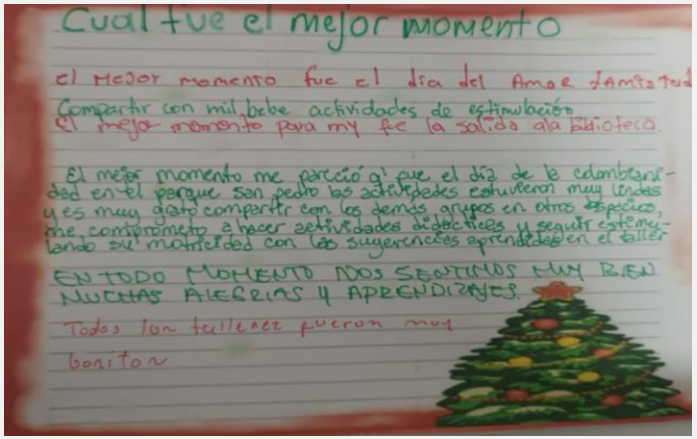
**¿Qué recursos se usarán?**

Accesorios, natilla, platos, cucharas, mesas, listados, esferos, marcadores, papel craft, cinta, figuras navideñas.

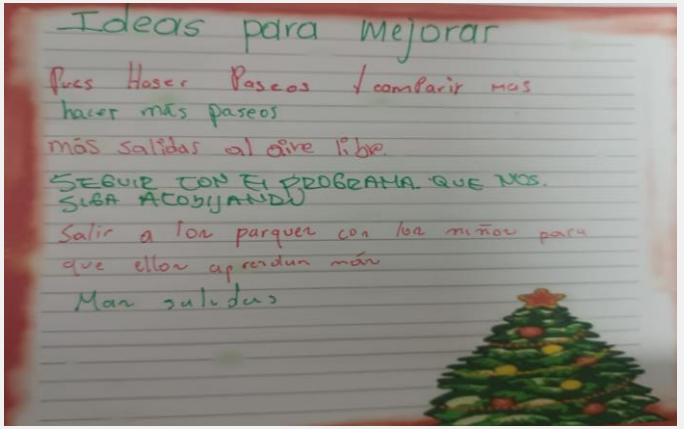
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

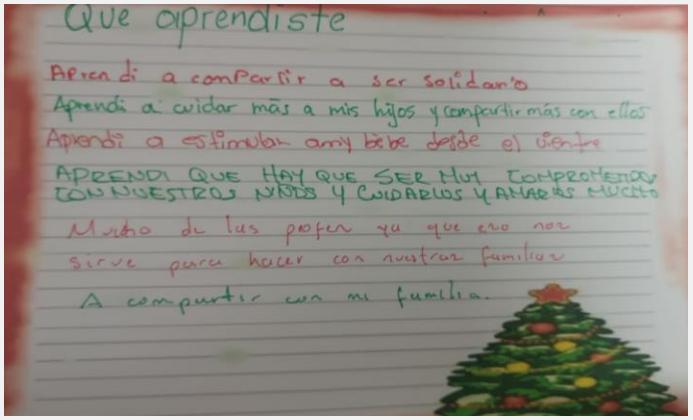
**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**



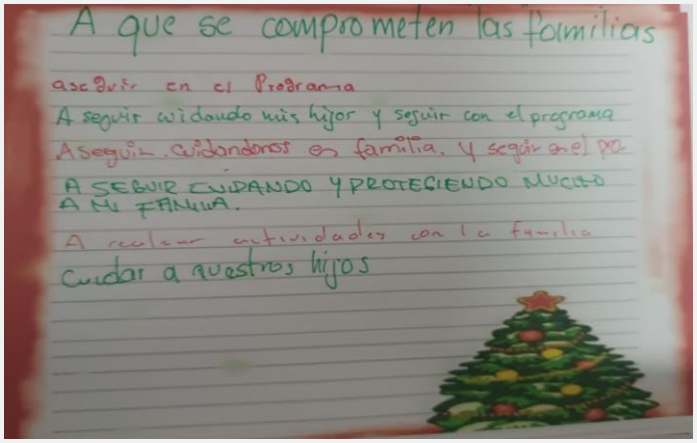

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**




**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**



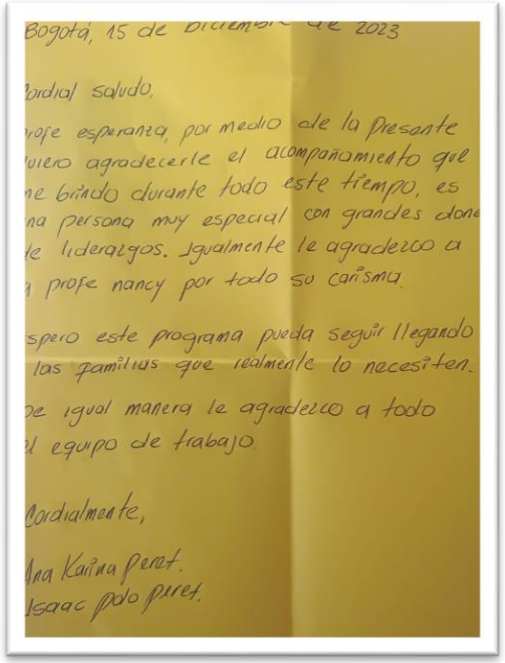

**¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

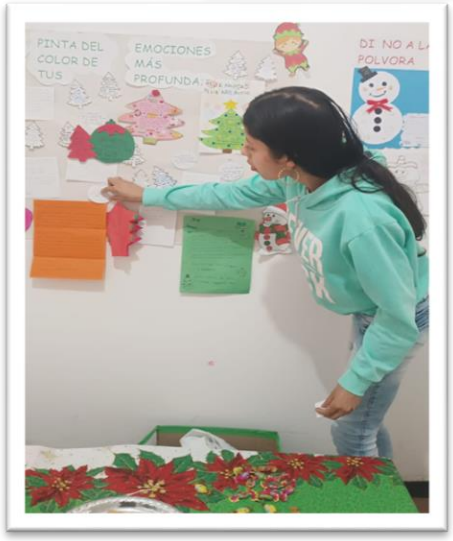










# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue poder Agradecer a las familias por su participación Durante el programa y recibir de Ellas su gratitud para con las Docentes ,ellas con nostalgia Expresaron su sentir y refieren Que ojala nos volvamos a ver y Seguir compartiendo vivencias Y saberes que fueron muy Significativos para realizar el proyecto

**¿Como se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se vivieron de una Manera muy significativa donde las compartieron y se integraron con Los demás participantes afianzando Lazos y viviendo momentos Enriquecedores recordando cada Uno de los procesos que tuvieron A lo largo del programa.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, ya que se cumplió con la dinámica del compartir navideño y se evidencio como todas las familias lograron afianzar lazos de amistad entre ellas y de ayuda ,donde

Todas compartieron y agradecieron a las docentes y a los demás profesionales por su entrega y por estar siempre ahí prestando su servicio y apoyo.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde** su gestación?

La interacciones se vivieron muy positivamente ya que las familias Estuvieron muy dispuestas y agradecidas con el programa, los Niños y niñas participaron en la actividad tomando fotos, Compartiendo el alimento , fue muy significativo y las Familias estuvieron felices.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

En estos eventos donde se reúnen todos los grupos de atención se evidencia la falta de espacio para así dar mayor acogida a las familias , en general no seria mas

las recomendaciones ya que se evidencio un año muy enriquecedor donde se compartieron saberes vivencias.

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

**CIERRE DISTRITAL**

**Entidades que puedan apoyar**

**TALENTO HUMANO APC – SECRETARIA AMBIENTAL**

**Descripción**

Se invito a las familias mas participativas y comprometidas en el programa DIMF de los diferentes grupos etarios .
La actividad se realizo en el parque MIRADOR DE LOS NEVADOS en suba, donde participo todo el talento de APC para lo cual se ambientaron los diferentes espacios para que las familias realizaran un recorrido en cada uno los cuales fueron de música, literatura ,arte , noticiero y muchos ambientes pedagógicos donde los niños, niñas y sus familias exploraron, afianzando vínculos y autonomía mediante cada actividad, Fomentando experiencias que les permitieron fortalecer su desarrollo integral. También estuvo presente MANCHITAS quienes con su sonrisa hicieron que las familias tuvieran un momentos agradable

**Lideresas y Lideres responsables**

**APC EQUIPO UNIDAD SAN PEDRO**

**Fecha de realización:**

**12 DICIEMBRE 2023**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

La primera infancia se beneficio durante la actividad ya que les permitió explorar el medio al aire libre afianzando así autonomía por medio del arte, cuentos y el juego fortaleciendo sus habilidades motoras y cognitivas permitiéndoles interactuar afianzando vínculos, expresando emociones Mediante estos espacios y actividades enriquecedoras que son muy importantes para su buen desarrollo integral.

**Resultados**

Fue un momento muy significativo para las familias, para las docentes y demás colaboradores ya que se dio lo mejor de si para agradar y que las familias
Tuvieran un espacio de sonrisas, y diversión para fortalecer lazos y que también les permitió interactuar y agradecer por todo lo vivido durante el programa

# Registro visual

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales











